

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тюнтёрская средняя общеобразовательная школа
Балтасинского муниципального района РТ**

<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УР _____ Ч.З.Каримова «01» сентября 2023 г</p>	<p align="center">«Утверждаю» Директор школы _____ Р.Г.Гарифуллин Приказ № 91 «01» сентября 2023 г</p>
--	---

 **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 13B7C70074B0EBA84CD92D5759A320A6
Владелец: Гарифуллин Расиль Габдуллович
Действителен с 05.09.2023 до 05.12.2024

**Рабочая программа кружковой деятельности
«Белая ладья» по физкультурно-спортивному
направлению для 5-6 класса
учителя первой квалификационной категории
Ибрагимова Айзата Василевича.**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2023г.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа изучения кружковой деятельности «Шахматы» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней учитываются возможности кружка в реализации требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения для основного общего образования, а также возможность интеграции с предметами математического, естественно-научного и гуманитарно-эстетического циклов. Рабочая программа кружковой деятельности адресована учащимся 5 класса «МБОУ Тюнтерская СОШ» проявляющих интерес к шахматам. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз неделю.

I. Результаты освоения курса кружковой деятельности по шахматам

Программа курса предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и меж предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Мета предметные результаты:

- освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности спортивно-техническому направлению «шахматы» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

❖ **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

❖ **Проговаривать** последовательность действий.

❖ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

❖ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

❖ Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

❖ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

❖ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

• Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им

• Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

• Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

• Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

• формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

• овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом; – выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

• развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года дети первого года обучения должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске, правильно помещать шахматную доску и все фигуры между партнерами в начале игры, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход. Объявлять шах, мат, проводить элементарные комбинации, ориентироваться на шахматной доске; различать горизонталь, вертикаль и диагональ; рокировать;

К концу первого года обучения дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

II. Содержание курса

Введение. Немного истории

История шахмат, их эволюция. Многовековой опыт и культурное наследие игры.

Шахматная доска и шахматное войско

Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Понятие поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Названия вертикалей и горизонталей, полей. Центр шахматной доски, центральные поля. Края доски.

Начальная расстановка фигур на доске. Знакомство с шахматной армией. Названия шахматных фигур, начальная расстановка на доске. Типичные ошибки, возникающие при начальной расстановке фигур.

Ходы фигур и пешек

Ходы и взятия шахматных фигур и пешек. Король: ходы и взятия королем. Задачи-лабиринты на знания правил ходов короля. Задачи на взятие всех фигур соперника своими за минимальное количество ходов.

Ладья: ходы и взятия. Задачи на взятие всех фигур соперника своей ладьей за минимальное количество ходов. Задачи-лабиринты с целью добраться ладьей до определенной клетки с особыми условиями (например, запрет на ходы на определенные поля).

Слон: ходы и взятия слонем. Задачи на поиск кратчайшего пути при передвижении слона с одного поля на другое.

Ферзь: ходы и взятия. Задачи на взятия фигур соперника ферзем.

Конь: ходы и взятия. Задачи-лабиринты на поиск оптимального маршрута при перемещении коня с одного поля на другое.

Пешка: ход и взятие пешкой. Отличие пешки от остальных фигур.

Тематические задачи на закрепление темы.

Цель шахматной игры

Шах. Понятие шаха. Три способа защиты от шаха. Задачи на поиск эффективного шаха либо способа защиты от него. Вскрытый шах, его отличие от простого шаха, его опасность для защищающейся стороны.

Двойной шах как разновидность вскрытого шаха.

Мат: определение, примеры, простейшие конструкции. Отличие шаха от мата. Решение тематических задач.

Необычные ходы шахматных фигур и пешек

Сложные правила перемещений шахматных фигур и пешек. Превращение пешки в ферзя и другие фигуры. Рокировка, правило выполнения, случаи, когда рокировка невозможна. Взятие на проходе.

Ничья

Все варианты, при которых в шахматной партии фиксируется ничья. Пат как одна из разновидностей ничьей. Недостаток материала для матования (например, король и конь против одинокого короля противника). Троекратное повторение позиции. Вечный шах как частный случай троекратного повторения. Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей.

Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур

Шахматная нотация, правила записи. Применение шахматной нотации на примере приведенной шахматной партии. Виды нотации: короткая и длинная. Знаки, используемые для комментирования шахматной партии и оценки шахматной позиции.

Ценность шахматных фигур. Относительная ценность шахматных фигур, легкие и тяжелые фигуры. Понятие размена.

Элементарные шахматные приемы

Вилка: определение, примеры применения вилки.

Связка: определение, тематические примеры применения связки.

III. Календарно-тематическое планирование кружка «Белая Ладья»

№	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	История шахмат	1			
2	Шахматная доска	1			
3	Начальная расстановка фигур на доске	1			
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1			
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1			
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1			
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1			
8	Ходы и взятия коня	1			
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1			
10	Правила ходов и взятия пешки	1			
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала «Ходы фигур и пешек»	1			
12	Шах, способный защитить от шаха	1			
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1			
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1			
15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1			
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1			
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1			
18	Взятие на проходе	1			
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение.	1			
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1			
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1			
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1			
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1			
24	Повторение темы «Ничья»	1			
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных партий	1			
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1			
27	Ценность шахматных фигур	1			
28	Шахматная нотация, ценность шахматных фигур	1			

29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1			
30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1			
31	Повторение тем «Вилка и связка»	1			
32	Разбор типовых примеров мата в 1,2,3 хода	1			
33	Игровой день. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью	1			
34	Игровой день. Конкурс решения задач, конкурс по шахматной композиции (самостоятельному придумыванию задач учениками на различные шахматные темы). Игра в паре с записью	1			

Лист согласования к документу № 107 от 20.11.2023
Инициатор согласования: Гарифуллин Р.Г. Директор
Согласование инициировано: 20.11.2023 10:29

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гарифуллин Р.Г.		 Подписано 20.11.2023 - 10:29	-